

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Принято на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»
А.П. Котова
Приказ № 92 от «31» 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«PROFOРИЕНТИР»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Уровень программы: Разноуровневая

Составитель программы:
Коденко М.И., педагог ДО

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PROFOРИЕНТИР» относится к *социально-гуманитарной направленности* и реализуется в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» с 2021 года. В 2021 году ДООП прошла общественную экспертизу Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PROFOРИЕНТИР» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, включая Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» (Приказ № 112/1-од от 01.10.2022 г.).

Актуальность, новизна программы: Сформированность у подростка грамотного, осознанного подхода к выбору дальнейшего образовательного маршрута, профессии, жизненного пути – это залог нахождения своего места детьми Z-поколения с наличием здоровых, счастливых и востребованных отношений в социуме.

Современные исследования и информация служб занятости свидетельствуют о том, что даже дети старшего школьного возраста слабо ориентируются на рынке труда, плохо знают возможный спектр современных профессий и их функционал/потенциал, зачастую обращая внимание, в первую очередь, на финансовую составляющую профессии, выдавая «желаемое за действительное». По данным статистики в настоящее время около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания колледжа, училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего и профессионального образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов.

Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия, в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта.

Педагогическая целесообразность программы: Программа состоит из 4 блоков. Первый блок программы примечателен тем, что направлен на глубинное изучение себя. Без понимания своей ценности, сильных и слабых сторон дальше идти бессмысленно. Базовыми потребностями личности являются - быть важным, нужным и любимым. Поэтому так необходимо знать, чем ты особен, какие интересы тебе важны, что ты можешь предложить миру. Занятия первого блока проходят в тренинговой форме, с использованием различных наглядных инструментов, в т.ч. для работы с детьми с особыми потребностями.

Второй и третий блок отражают теорию и практику в профориентации, а в четвертом блоке детям станет понятен смысл глубины пословицы «Где родился, там и пригодился».

Особенность программы: ДООП «PROFOРИЕНТИР» основана на ключевых идеях и подходах Программы развития и образовательной программы МБОУ ДО ДДЮ «Школы самоопределения». *Личностно-ориентированный подход:* создание условий для развития высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося, самореализации его интеллектуального и творческого потенциала. *Индивидуальный подход:* признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, его

формирование, развитие в соответствии с природными способностями и возрастными особенностями в атмосфере инклюзивного взаимопонимания и взаимоуважения. *Компетентностный подход*: формирование целостного комплекса компетенций ребенка в выбранном направлении (предметные, метапредметные, личностные), которые становятся основным непосредственным результатом образовательной деятельности. *Разноуровневый подход*: включает дифференцированные возможности достижения образовательных результатов (наличие стартового/базового/продвинутого уровней в одной программе), в зависимости от индивидуальных целей, мотивации, особенностей ребенка, что позволяет заниматься по данной программе разным детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивая ее в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Цель программы: создание условий для гармоничного социального, культурного и личностного самоопределения ребенка в рамках инклюзивного взаимодействия, осознания значимости выстраивания дальнейшего образовательного маршрута, готовности к ответственному профессиональному выбору.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать знания об индивидуальных особенностях физического здоровья, темперамента, познавательных процессов.
2. Формировать знания об основах выбора профессии при опоре на личные желания и возможности.

Развивающие:

3. Развивать умения использовать книги, интернет-ресурс и другие источники информации в пользу своего личностного и профессионального развития.
4. Развивать знания о мире профессий и востребованности этих профессиональных направлений на рынке труда Красноярска и Красноярского края.

Воспитательные:

5. Формировать умения по планированию индивидуального образовательного маршрута с основным и дополнительным вариантом дальнейшего обучения.

Целевая аудитория, на которую направлена данная программа: Участниками программы «PROФОРИЕНТИР» могут являться дети среднего школьного возраста 13-15 лет, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, если по заключению медицинской комиссии такие дети могут заниматься в общих общеобразовательных группах, проявившие интерес и желание обучаться по данной программе.

Форма реализации программы: очная. Реализация программы или ее частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Сроки реализации программы и режим занятий: Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 4 академических часа с перерывами не менее 10 минут. Продолжительность программы составляет 1 год в объеме 144 часов.

Образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

1. Деятельностная технология (направлена на практическое знакомство с выбранным видом деятельности посредством включения в реальную среду обучения или профессиональной практики).

2 Адаптивная технология (позволяет дифференцировать сложность заданий в зависимости от индивидуального уровня обучающегося, предоставляет возможность вариативного подхода к учащимся с ОВЗ).

3 Здоровьесберегающая технология (позволяет обучающимся реализовывать потребность в двигательной активности, регулировать периоды активности и отдыха (расслабления), учитывая возрастные физические и психологические особенности).

Формы и методы работы, применяемые при реализации программы: обсуждение, практические работы, индивидуальные работы, работа в парах, работа в группе, проблемные задания, мозговой штурм, участие в событийных мероприятиях, проектная деятельность, практикоориентированные экскурсии, рефлексия.

Воспитательный компонент в ДООП: Воспитательный компонент ДООП разработан на основе Программы воспитания МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», представленной как раздел в образовательной программе (ОП) организации. В ДООП воспитательный компонент соответствует задачам ОП и отражен в воспитательных задачах реализуемой программы, а также формируемых в ней личностных компетенциях.

Воспитательный компонент ДООП направлен на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Продолжительность воспитательного компонента составляет 25%-30% от общего объема ДООП и реализуется в течение всего учебного года.

Реализация воспитательного компонента осуществляется посредством разных форм: событийное построение по значимым мероприятиям и датам; участие в приоритетных проектах, конкурсах, акциях, различных социальных практиках (КТД, волонтерство, наставничество, совместные занятия); системная образовательная деятельность, включающая формирование личностной компетенции, заявленной в ДООП (представленной, как пример, в форме технологической карты темы).

Основные направления и методы воспитания включают:

- 1 Методы формирования сознания, определяющие мировоззренческие ценности (познавательные, духовно-нравственные).
- 2 Методы формирования поведения, характеризующие свойства личности (гражданско-патриотические, социальные, физические, трудовые, эстетические).
- 3 Методы педагогического стимулирования.

Планируемые результаты: По окончании реализации обучения по программе «PROFOРИЕНТИР» обучающиеся смогут овладеть следующими общеобразовательными, общеразвивающими компетенциями:

Предметные:

- 1 Знание индивидуальных особенностей, необходимых для успешного профессионального выбора.

Метапредметные:

2 Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

3 Способность к профориентационному самоопределению в мире профессий.

Личностные:

4 Готовность к объективной оценке собственных профессиональных склонностей к выбранному виду деятельности.

Для детей с ОВЗ и инвалидов результаты обучения могут носить вариативный характер как по количеству компетенций, уровням, так и содержанию или подбираться индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями и фиксироваться в индивидуальном плане обучающегося.

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	в том числе		Вид контроля/ Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Мои профессиональные интересы и возможности	28	14	14	
1.1	Вводное занятие: важность профессиональной самореализации	4	2	2	ВК/Сочинение
1.2	Мой ресурс. Возможности и точки роста	4	2	2	
1.3	Определение типа мышления	4	2	2	
1.4	Темперамент и профессия	4	2	2	
1.5	Классификация профессий. Какими начальными профессиональными навыками я обладаю?	4	2	2	
1.6	Какой я в глазах окружающих?	4	2	2	
1.7	Презентация дневника самооценки «В чем моя сила?»	4	2	2	ТК/Презентация дневника/доклада
2	Основы профориентации личности	16	6	10	
2.1	Формула идеального выбора профессии	4	1	3	
2.2	Здоровье и выбор профессии	4	2	2	
2.3	Основные ошибки в выборе профессии	4	1	3	
2.4	«Три кита профессионального выбора»	4	2	2	ПК/Тест
3	Мир профессий. Профессиональные пробы в учебных заведениях	76	32	44	
3.1	Знакомство с «Миром профессий»	28	28	0	
3.2	Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута	40	0	40	
3.3	Проективный рисунок «Анализ впечатлений»	8	4	4	ТК/ Проективный рисунок
4	Подготовка к будущей карьере в Красноярском крае	20	10	10	

4.1	Работа со сводными данными рынка труда Красноярского края от центра занятости	4	2	2	
4.2	Работа с сервисами по поиску работы, анализ востребованных профессий	4	1	3	
4.3	Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования	4	2	2	
4.4	Современный специалист и 4-к компетенции	4	3	1	
4.5	Знакомство с представителями профессий	4	2	2	
5	Презентация доклада «Я и мой профессиональный выбор»	4	1	3	ИК/Презентация доклада
	Итого часов:	144	63	81	

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 Мои профессиональные интересы и возможности (28 час.)

1.1: Вводное занятие: важность профессиональной самореализации (4 час.)

Теория: Знакомство с программой, участниками группы. Презентация с выставки «Путь к успеху» (о жителях Красноярска, занимающихся любимым делом, сумевших преодолеть трудности и добиться успеха, благодаря знаниям и упорству).

Практика: Составление правил группового взаимодействия, выполнение упражнения с целью диагностики собственных ожиданий о прохождении курса «Пожелание друга» (Приложение 1), выполнение рисунка на заданную тему, заполнение дневника самооценки «В чем моя сила?», рефлексия.

Входной контроль: Сочинение «Почему важно профессию выбирать самостоятельно?» (Приложение 2).

1.2: Мой ресурс. Возможности и точки роста (4 час.)

Теория: Восстановление сил, поддержка психического и физического здоровья.

Практика: Выполнение проективной методики на диагностику актуального ресурса «Сосуд жизни» (Приложение 3), заполнение таблицы ресурсности, заполнение дневника самооценки «В чем моя сила?», рефлексия.

1.3: Определение типа мышления (4 час.)

Теория: Что такое тип мышления и какие типы мышления существуют? Просмотр и обсуждение лекции Темпл Грандин (женщины с диагнозом «аутизм») «Миру нужны разные типы мышления».

Практика: Выполнение теста на определение «Типа мышления» (в модификации Г.В.Резапкиной) (Приложение 4) и обсуждение результатов тестирования, заполнение дневника самооценки «В чем моя сила?», рефлексия.

1.4: Темперамент и профессия (4 час.)

Теория: Презентация «Темперамент» посредством технологии «Маленький учитель». Групповое обсуждение важности знания особенностей своего темперамента и как можно использовать это знание при выборе профессии.

Практика: Выполнение методики Айзенка по определению темперамента (Приложение 5) и обсуждение результатов. Тренировка определения темперамента на героях мультфильма «Мадагаскар», заполнение дневника самооценки «В чем моя сила?», рефлексия.

1.5: Классификация профессий. Какими начальными профессиональными навыками я обладаю? (4 час.)

Теория: Обсуждение «Что такое профессия? На какие группы делятся профессии? Есть ли пересечения в системе личностные особенности- профессиональные навыки?»

Практика: Выполнение теста «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова, «Тест профессионального личностного типа» Голланда (Приложение 6), заполнение дневника самооценки «В чем моя сила?», рефлексия.

1.6: Какой я в глазах окружающих? (4 час.)

Теория: Актуальность темы, обмен жизненным опытом, просмотр ролика «Эскизы настоящей красоты», обмен впечатлениями об увиденном.

Практика: Выполнение упражнения «Автопортрет» (Приложение 7), выполнение упражнения «Ассоциации» (Приложение 8), обсуждение впечатлений, заполнение дневника самооценки «В чем моя сила?», рефлексия.

1.7: Презентация дневника самооценки «В чем моя сила?» (4 час.)

Теория: Важность регулярного ведения «Дневника самооценки», просмотр короткометражного мультфильма «Кастрюлька Анатолия», обсуждение мультфильма.

Практика: Презентация «Дневника самооценки» (по желанию), закрепление знаний, умений и впечатлений всего блока курса – групповой рисунок на ватмане.

Текущий контроль: Презентация дневника, доклад (Приложение 9).

2 Основы профориентации личности (16 час.)

2.1: Формула идеального выбора профессии (4 час.)

Теория: Обсуждение «Как люди выбирают профессию?» Составление формулы идеального выбора профессии посредством группового метода «Мозговой штурм».

Практика: Составление схемы планирование дальнейшего образовательного маршрута. Анализ собственных составляющих осознанного выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо», заполнение дневника самооценки «В чем моя сила?».

2.2: Здоровье и выбор профессии (4 час.)

Теория: Презентация «Влияние особенностей здоровья на выбор профессии» посредством технологии «Маленький учитель». Просмотр мультфильма «Ваше здоровье», беседа на тему: «Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии».

Практика: Составление совместно с учителем блок-схемы, опираясь на «Перечень медицинских противопоказаний и рекомендуемых профессий при различных особенностях здоровья», рисунок по мультфильму «Ваше здоровье», заполнение дневника самооценки «В чем моя сила?».

2.3: Основные ошибки в выборе профессии (4 час.)

Теория: Презентация «Основные ошибки в выборе профессии», просмотр и обсуждение проспекта «Тренды будущего».

Практика: Закрепление теории посредством проблемной задачи «Побудь 5 минут профориентологом», совместное составление «портрета» последствий неправильного выбора профессии, заполнение дневника самооценки «В чем моя сила?»

2.4: «Три кита профессионального выбора» (4 час.)

Теория: Просмотр ролика «Три кита профессионального выбора», знакомство с схемой планирования дальнейшего образовательного маршрута.

Практика: Составление схемы планирование дальнейшего образовательного маршрута. Сказка «Три кита профессионального выбора» (предварительно распределены роли, слова и действия участников).

Промежуточный контроль: Тест (Приложение 10).

3 Мир профессий. Профессиональные пробы в учебных заведениях (76 час.)

3.1: Знакомство с «Миром профессий» (28 час.)

Теория: Знакомство с направлениями обучения, которые углубленно будут изучаться в процессе профессиональных проб. Просмотр промороликов учебных заведений, короткометражных фильмов о профессиях. Анализ информации.

Практика: Составление таблицы по плану: профессиональное направление, предмет труда, требование к здоровью и особенностям личности работника. Работа с профессиограммами по каждому профессиональному направлению. Совместное составление портрета идеального студента и работника следующих профессиональных направлений: парикмахерское искусство, дизайн, швейное дело, столярное дело, изготовление пищевых полуфабрикатов, социальная работа, цветоводство.

3.2: Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута (40 час.)

Теория: Обсуждение условий проведения профессиональных профпроб. Анализ чувств, мыслей и выводов после каждой профессиональной пробы. Обсуждение возможного изменения дальнейшего образовательного маршрута, а также изменения конкретного направления профпробы (дается возможность выбора и изменения выбора тех или иных профессиональных проб).

Практика: Представление схемы планирования дальнейшего образовательного маршрута. Профессиональные пробы в учебных заведениях: парикмахерское искусство, дизайн, швейное дело, столярное дело, изготовление пищевых полуфабрикатов, социальная работа, цветоводство (Приложение 11).

3.3: Проективный рисунок «Анализ впечатлений» (8 час.)

Теория: Обсуждение впечатлений, обмен полученной на профессиональных пробах информацией.

Практика: Работа в парах. Выполнение проективного рисунка «Анализ впечатлений»

Текущий контроль: Представление проективного рисунка (Приложение 12).

4 Подготовка к будущей карьере в Красноярском крае (20 час.)

4.1: Работа со сводными данными рынка труда Красноярского края от центра занятости (4 час.)

Теория: Понятие «Рынок труда», знакомство с интернет-ресурсами центра занятости города и края.

Практика: Совместное составление блок-схемы по востребованным профессиям города и края, опираясь на сводные данные.

4.2: Работа с сервисами по поиску работы, анализ востребованных профессий (4 час)

Теория: Знакомство с интерфейсами сервисов по поиску работы

Практика: Совместное составление блок-схемы по востребованным профессиям города и края, опираясь на найденную информацию на сайтах

4.3: Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования (4 час)

Теория: Презентация «Уровни и способы получения дальнейшего образования».

Практика: Знакомство с интернет-ресурсами посредством проблемной задачи.

4.4: Современный специалист и 4-к компетенции (4 час)

Теория: Презентация «Кто нужен современному миру?»

Практика: Совместная поделка из пластилина «Компетентный специалист».

Методы: Технологическая карта темы (Приложение 13).

4.5: Знакомство с представителями профессий (4 час)

Теория: Обсуждение «Успех есть цель? Или успех — это путь?», размышление «Я хочу быть, как...».

Практика: Вопросно-ответная форма речевой коммуникации с представителем профессии.

5 Презентация доклада «Я и мой профессиональный выбор» (4 час)

Теория: Подведение итогов.

Практика: Упражнение «Благодарность», представление доклада «Я и мой профессиональный выбор».

Итоговый контроль: Презентация доклада (Приложение 14).

4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Виды и формы контроля: Подведение итогов по результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PROFOРИЕНТИР» будет осуществляться в форме контроля:

Входной контроль – осуществляется в форме сочинения.

Текущий контроль – осуществляется в форме презентации дневника или доклада.

Промежуточный контроль – осуществляется по результатам тестирования.

Итоговый контроль – презентация итогового доклада «Я и мой профессиональный выбор».

Итоги входного, текущего, промежуточного и итогового контроля фиксируются в виде отметок С/Б/П (стартовый/базовый/продвинутый уровень).

Мониторинг обучения:

Формируемые компетентности итогового контроля:

Предметные:

ОК-1 Знание индивидуальных особенностей, необходимых для успешного профессионального выбора:

1. Стартовый уровень:

- знает особенности своего темперамента;
- знает особенности своего здоровья;
- знает особенности своего познавательного развития;
- знает сильные и слабые стороны своей личности.

Базовый уровень:

- знает особенности своего темперамента и владеет алгоритмом (инструментом) соотнесения их с типом профессии под контролем педагога;
- знает особенности своего здоровья и умеет соотносить их со списком рекомендованных профессий под контролем педагога;
- знает особенности своего познавательного развития и умеет соотносить их со списком рекомендованных профессий (возможностями определённых профессий) под контролем педагога;
- знает сильные и слабые стороны своей личности и умеет соотносить их со списком рекомендованных профессий (умеет вычленять соответствующие профессии) под контролем педагога;
- знает особенности своего познавательного развития и умеет соотносить их со списком рекомендованных профессий под контролем педагога.

Продвинутый уровень:

- знает особенности своего темперамента и владеет алгоритмом (инструментом) соотнесения их с типом профессии самостоятельно;
- знает особенности своего здоровья и умеет соотносить их со списком рекомендованных профессий самостоятельно;
- знает сильные и слабые стороны своей личности и умеет соотносить их со списком рекомендованных профессий (умеет вычленять соответствующие профессии) самостоятельно;
- знает особенности своего познавательного развития и умеет соотносить их со списком рекомендованных профессий самостоятельно.

Метапредметные:

РК-1 Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития:

Стартовый уровень (С):

- знает основные виды источников информации (книги, журналы, газеты, справочники, энциклопедии, интернет);
- знает об основных и альтернативных способах связи с учебными заведениями (телефон, электронная почта, форумы учебных заведений, дни открытых дверей);
- владеет информацией о востребованных профессиях в Красноярском крае.

Базовый уровень (Б):

- знает основные виды источников информации (книги, журналы, газеты, справочники, энциклопедии, интернет) и владеет навыками самостоятельного выбора и поиска информации из разных источников;
- владеет основными способами связи с учебными заведениями (телефон, электронная почта, форумы учебных заведений, дни открытых дверей);
- способен использовать полученную информацию для составления своего дальнейшего образовательного маршрута;
- владеет информацией о востребованных профессиях в Красноярском крае, знает ресурсы размещения этой информации

Продвинутый уровень (П):

- знает основные виды источников информации (книги, журналы, газеты, справочники, энциклопедии, интернет) и владеет навыками самостоятельного выбора и поиска информации из разных источников с элементами анализа, сравнения, обобщения;
- владеет основными и альтернативными способами связи с учебными заведениями (телефон, электронная почта, форумы учебных заведений, дни открытых дверей, ярмарки профессий);
- способен использовать полученную информацию о направлениях обучения в различных ССУЗах и ВУЗах для составления своего дальнейшего образовательного маршрута и поиска ответа на поставленные профессиональные вопросы и задачи;
- владеет информацией о востребованных профессиях в Красноярском крае, знает ресурсы размещения этой информации и использует эту информацию для составления своего дальнейшего образовательного маршрута

РК-2 Способность к профориентационному самоопределению в мире профессий:

Стартовый уровень (С):

- знает особенности основных профессий, непосредственно связанных со следующими направлениями: парикмахерское искусство, дизайн, швейное дело, столярное дело, изготовление пищевых полуфабрикатов, социальная работа, цветоводство.;
- знает о возможных распространённых ошибках при выборе профессии;
- знает теоретическую базу выбора профессии.

Базовый уровень (Б):

- знает ССУЗы и ВУЗы (специальности, факультеты) г. Красноярска, в которых готовят специалистов в области обучения по следующим направлениям: парикмахерское искусство, дизайн, швейное дело, столярное дело, изготовление пищевых полуфабрикатов, социальная работа, цветоводство.

- знает теоретическую базу выбора профессии и объективно умеет использовать ее для практических целей (психологические инструменты) под контролем педагога.
- владеет информацией о возможных распространенных ошибках при выборе профессии, и знает особенности подготовки к получению выбранной специальности в ВУЗе или ССУЗе.

Продвинутый уровень (II):

- способен к ориентации в мире профессий, понимание их социальной значимости и содержания по изученным направлениям;
- знает необходимые для него специальности в ВУЗах г. Красноярска (место нахождения, условия поступления, возможности дальнейшей профессиональной деятельности);
- знает теоретическую базу выбора профессии и объективно умеет использовать ее для практических целей (психологические инструменты) самостоятельно;
- способен формировать цель и план действий по осуществлению дальнейшего поступления в ССУЗ или ВУЗ.

Личностные:

ВК-1 Готовность к объективной оценке собственных профессиональных склонностей к выбранному виду деятельности:

Стартовый уровень:

- способен субъективно оценить свои профессиональные склонности, желания, возможности здоровья;
- готов формировать позитивное отношение к выбранному виду деятельности на уровне субъективного анализа.

Базовый уровень:

- способен объективно оценить свои профессиональные склонности и свою возможную роль в выбранной профессии в рамках города и/или края
- готов к объективному решению по выбору профессии под контролем авторитетного взрослого.

Продвинутый уровень:

- способен объективно оценить свои профессиональные склонности и самостоятельно принять решение о необходимости/отказе получать высшее профессиональное образование в выбранном направлении.
- способен обосновать свой профессиональный выбор, объективно оценить его положительные возможности и риски с учетом собственных психологических инструментов.
- готов к формированию самостоятельной и целенаправленной мотивации по достижению результата.

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кабинет.
2. Проектор.
3. Доска, мел.
4. 2 ватмана.
5. Набор цветных фломастеров.
6. Рабочие тетради в клетку для учеников.
7. Аптечка неотложной помощи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дополнительные общеразвивающие и рабочие программы; книги для чтения; хрестоматии; раздаточный материал; дидактический материал.
2. Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации; электронные образовательные энциклопедии.
3. Аудиовизуальные: слайды; слайд-фильмы; образовательные видеофильмы.
4. Наглядно-плоскостные: плакаты; иллюстрации книжные.
5. Электронные ресурсы:
maximumtest.ru – тесты
- 6 Платформы для дистанционного обучения:
Сферум, Viber, VK

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Варианты программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): методические рекомендации / Красноярский институт повышения квалификации/ сост. В.С. Попов, О.А. Сидоренко, И.В. Хабарова, В.Н. Бутенко, Л.А. Гринькина. Красноярск, 2017.
- 2 Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
- 3 Резапкина Г. Выбор профессии/Журнал «Школьный психолог», № 14, 2006.
- 4 Сборник профориентационных игр и упражнений/ Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения/ сост. Е.Д. Курдюк, Н.В. Петропавловская. Красноярск, 2010.
- 5 Технология тьюторского сопровождения в профориентационной работе со школьниками / Агентство труда и занятости населения Красноярского края/ Красноярск, 2012.

Рекомендуемый список литературы для детей:

- 1 Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать. ЛитРес, 2018.
- 2 Варламова Д.Н., Судаков Д.К. Атлас новых профессий. Изд-во «Альпина Паблишер», 2020.
- 2 Васильченко М. Современная профориентация: как искать дело жизни. Изд-во Ridero, 2020.
- 3 Волкова В. Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации. Изд-во «ЛитРес: Самиздат», 2019.

- 4 Дмитриева К., Рябинина Т. Выбор профессии. Изд-ва «ОлмаМедиаГрупп», «Просвещение», 2016.
- 5 Кузнецов К., Григорьева И., Кувшинова О., Серебряков А. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. Серия книг для 8, 9 и 10-11 классов. Изд-во «Просвещение», 2021.
- 6 Резапкина Г. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы. Изд-ва «Просвещение», «Дрофа», 2021.

Рекомендуемый список фильмов для просмотра:

- 1 «Большая перемена». Режиссер: Алексей Коренев, 1972 год.
- 2 «Большая семья». Режиссер: Иосиф Хейфиц, 1954 год.
- 3 «Королева бензоколонки». Режиссеры: Николай Литус, Алексей Мишурин, 1962 год.
- 4 «Курьер». Режиссер: Карен Шахназаров, 1986 год.
- 5 «Усатый нянь». Режиссер: Владимир Грамматиков, 1977 год.

6 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата проведения занятия	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Мои профессиональные интересы и возможности						
1.1			Теория. Практические задания. Рефлексия	4	Вводное занятие: важность профессиональной самореализации	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ВК/ Сочинение
1.2			Мозговой штурм. Практические задания. Рефлексия	4	Мой ресурс. Возможности и точки роста	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.3			Теория. Практические задания. Рефлексия	4	Определение типа мышления	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.4			Теория. Практические задания. Рефлексия	4	Темперамент и профессия	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.5			Теория. Проблемные задания. Рефлексия	4	Классификация профессий. Какими начальными профессиональными навыками я обладаю?	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.6			Теория. Практические задания. Рефлексия	4	Какой я в глазах окружающих?	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
1.7			Презентация дневника, презентация доклада	4	Презентация дневника самооценки «В чем моя сила?»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ТК/Дневник/ доклад
2	Основы профориентации личности						
2.1			Теория. Практические задания. Рефлексия	4	Формула идеального выбора профессии	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.2			Теория. Практические задания. Рефлексия	4	Здоровье и выбор профессии	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.3			Теория. Проблемная задача. Рефлексия	4	Основные ошибки в выборе профессии	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.4			Ролевая игра. Тестирование	4	«Три кита профессионального выбора»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ПК/Тест
3	Мир профессий. Профессиональные пробы в учебных заведениях						
3.1.1			Событийное мероприятие. Экскурсия	4	Знакомство с «Миром профессий»		

3.1.2			Событийное мероприятие. Экскурсия	4	Знакомство с «Миром профессий»		
3.1.3			Событийное мероприятие. Экскурсия	4	Знакомство с «Миром профессий»		
3.1.4			Событийное мероприятие. Экскурсия	4	Знакомство с «Миром профессий»		
3.1.5			Событийное мероприятие. Экскурсия	4	Знакомство с «Миром профессий»		
3.1.6			Событийное мероприятие. Экскурсия	4	Знакомство с «Миром профессий»		
3.1.7			Событийное мероприятие. Экскурсия	4	Знакомство с «Миром профессий»		
3.2.1			Практические задания. Проектная деятельность	4	Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута		
3.2.2			Практические задания. Проектная деятельность	4	Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута		
3.2.3			Практические задания. Проектная деятельность	4	Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута		
3.2.4			Практические задания. Проектная деятельность	4	Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута		
3.2.5			Практические задания. Проектная деятельность	4	Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута		
3.2.6			Практические задания. Проектная деятельность	4	Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута		
3.2.7			Практические задания. Проектная деятельность	4	Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута		
3.2.8			Практические задания. Проектная деятельность	4	Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута		

3.2.9			Практические задания. Проектная деятельность	4	Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута			
3.2.10			Практические задания. Проектная деятельность	4	Профпробы. Планирование дальнейшего образовательного маршрута			
3.3.1			Теория. Индивидуальная работа. Рефлексия	4	Проективный рисунок «Анализ впечатлений»			
3.3.2			Теория. Индивидуальная работа. Рефлексия	4	Проективный рисунок «Анализ впечатлений»		ТК/Проективный рисунок	
4	Подготовка к будущей карьере в Красноярском крае							
4.1			Теория. Практические задания. Индивидуальная работа	4	Работа со сводными данными рынка труда Красноярского края от центра занятости	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»		
4.2			Теория. Практические задания. Индивидуальная работа	4	Работа с сервисами по поиску работы, анализ востребованных профессий	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»		
4.3			Теория. Практические задания. Индивидуальная работа	4	Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»		
4.4			Теория. Практические задания. Индивидуальная работа	4	Современный специалист и 4-к компетенции	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»		
4.5			Теория. Обсуждение. Рефлексия	4	Знакомство с представителями профессий	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»		
5			Презентация, доклад	4	Представление доклада «Я и мой профессиональный выбор»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ИК/Презентация доклада	

Пожелания друга - упражнение от К.Фопеля

В начале работы любой группы важно, чтобы каждый участник почувствовал, что пребывание в группе может быть наполнено для него особым смыслом. Предлагаемая процедура дает участникам возможность прислушаться к своему внутреннему голосу и услышать его как бы со стороны.

Инструкция

Я хочу, чтобы каждый из вас сейчас сосредоточил внимание на смысле и цели своего участия в этой группе. Закройте глаза... Пусть вам вспомнится какой-нибудь человек, который, как вам кажется, заинтересован в том, чтобы вы участвовали в работе нашей группы, и ожидает в этой связи от вас каких-то изменений. Это может быть просто ваш знакомый (например, с секции), а может быть и человек, с которым вас связывают личные, близкие отношения... (30 секунд.)

Теперь представьте себе, что этот человек говорит о том, чему, по его мнению, вам стоит здесь научиться. Сформулируйте для себя его пожелания и выберите из них два наиболее важных. (2 минуты.)

Откройте глаза и запишите то, что вы выбрали. Затем по очереди прочитайте нам свои записи.

Вопросы для обсуждения:

- Насколько то, чего ждут от меня другие, совпадает с моими собственными желаниями?
- Кто из участников написал примерно то же, что и я?
- Насколько широк диапазон ожиданий в нашей группе?
- В какой мере ожидаемые результаты моего участия в группе соответствуют теме нашей работы?

<p>эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития</p>		<p>- знает разные источники информации о востребованных профессиях, опираясь в своих поисках в большей степени на личный опыт или помощь взрослого. <i>Базовый уровень:</i> - знает разные источники информации о востребованных профессиях, опираясь в своих поисках в большей степени на Интернет-источники. <i>Продвинутый уровень:</i> - знает разные источники информации о востребованных профессиях, опираясь в своих поисках на самостоятельный анализ, обобщение полученной информации, объединяя личный опыт и внешние источники; - способен использовать полученную информацию для принятия решения по выстраиванию дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>1 3 5</p>
<p>РК-2 Способность к профориентационному самоопределению в мире профессий</p>	<p><i>Вопросы 3,4</i></p>	<p><i>До стартовый уровень:</i> - не знает и не понимает возможные ошибки при выборе профессии. <i>Стартовый уровень:</i> - знает 1-2 ошибки при выборе профессии и согласен, что профессию нужно выбирать самостоятельно. <i>Базовый уровень:</i> - знает ошибки при выборе профессии и согласен, что профессию нужно выбирать самостоятельно, аргументируя свою позицию. <i>Продвинутый уровень:</i> - знает ошибки при выборе профессии и понимает, что материальная выгода не основной критерий при ее выборе, аргументируя свою позицию.</p>	<p>0 2 4 6</p>
<p>ВК-1 Готовность к объективной оценке собственных профессиональных склонностей к выбранному виду деятельности</p>	<p><i>Вопрос 5</i></p>	<p><i>До стартовый уровень:</i> - не знает, где искать востребованные профессии <i>Стартовый уровень:</i> - знает что такое рынок труда, но не в курсе какие профессии востребованы в своем городе и крае, проявляя субъективный характер выбора профессии. <i>Базовый уровень:</i> - способен назвать профессии, востребованные на рынке труда города и края, объективно оценив свою возможную роль в выбранной профессии</p>	<p>0 1 3</p>

		<p>в рамках города и/или края. <i>Продвинутый уровень:</i> - способен назвать профессии, востребованные на рынке труда города и края, с указанием ссылки на источник информации, объективно оценив свою возможную роль в выбранной профессии в рамках города и/или края, аргументируя свои профессиональные склонности.</p>	5
--	--	---	---

Приложение 3

Тест «СОСУД ЖИЗНИ» — проективный рисуночный тест для диагностики актуального жизненного ресурса. Данный тест помогает увидеть себя со стороны и понять свои истинные желания и страхи.

Инструкция: Нарисуйте любой сосуд и ответьте на вопросы: Где он находится? Из чего изготовлен? Есть ли что-то внутри сосуда или он пуст? Для чего он используется? Чего он хочет, о чем мечтает?

Объяснение:

Форма сосуда. Изящный, с тонкой «талией» сосуд указывает на высокую самооценку.

Широкий, бесформенный сосуд – говорит о низкой самооценке и непринятии себя.

Выраженный низ («бедра») - символизирует заботливость.

Сосуд необычной, оригинальной формы – обычно рисуют себя люди, считающие себя особыми, избранными, не такими, как все.

Материал, из которого изготовлен. Глина – умение хранить тепло, семейность. **Стекло** – указывает на искренность, откровенность и незащищенности. **Драгоценные камни, хрусталь или золото** – признаки человека, любящего привлекать к себе внимание и ценящей себя очень высоко. **Пластмасса и прочие незамысловатые, дешевые материалы** – говорят о том, что рисовавший считает себя обыкновенным, заурядным.

Место и предназначение. Как вы ответили на вопросы: «Где находится сосуд?», «Для чего он предназначен?», «О чем мечтает?». В зависимости от этого станет ясно: как себя о своем предназначении мечтаете. Главное, чтобы сосуд «делал важное дело и был доволен». Если он просто стоит и не знает, для чего он нужен – вы не чувствуете свое предназначение, суть, на данный момент вы на распутье.

Чем наполнен. Молоко – указывает на женственность. **Вода** – говорит об эмоциональности, умении подстраиваться под обстоятельства и мечтательность. **Чай** – символ гармонии.

Цветок в сосуде – расскажет о стремлении к прекрасному.

Тестирование. Определение «Типа мышления» (в модификации Г.В.Резапкиной)

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный тест поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, то отвечаем - Да, если не согласны – Нет.

ВОПРОСЫ:

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура, музыка.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах и рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли, как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Мне трудно выполнять работу, требующую жестких ограничений.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение словам.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которое не существует в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел бы подчинить свою жизнь строгой системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю что-то делать своими руками: шить, мастерить, ремонтировать.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние письмена.
33. Я легко усваиваю незнакомы фразы и грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с утверждением, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма
40. Я не могу успокоиться, пока не свою работу до совершенства.

ПОДСЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ

В каждой колонке указаны номера вопросов. Каждый ответ "Да" на вопрос считается за 1 балл, ответ нет - "0". Посчитайте количество баллов в каждой колонке.

Колонка 1	Колонка 2	Колонка 3	Колонка 4	Колонка 5
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
результат	результат	результат	результат	результат
П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления.

1. Предметно-действенное мышление
2. Абстрактно-символическое мышление
3. Словесно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление
5. Креативность

Количество баллов указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 – низкий,
- 3-5 – средний,
- 6-8 – высокий.

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Предметно – действенное мышление** свойственно людям дела. Про них говорят: «Золотые руки». Они лучше усваивают информацию через движение. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Эти мышлением обладают и многие выдающиеся танцоры, спортсмены.

2. **Абстрактно – символическим мышлением** обладают многие люди науки - физики – теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул, и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. **Словесно – логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. Благодаря развитому словесно – логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. **Наглядно – образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было и то, что будет и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно – образным мышлением.

5. **Креативность** – это способность человека мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем незаменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Методика Айзенка по определению темперамента

С помощью методики Айзенка определяют экстраверсию (направленность личности на внешний мир) и нейротизм (результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения) – свойства, лежащие в основе темперамента. В опроснике Айзенка 57 вопросов. На них необходимо ответить "да" или "нет". Полученные результаты сопоставляют с ключом, в котором есть три шкалы: экстраверсия – интроверсия; нейротизм, шкала лжи. Принадлежность к типу темперамента выявляется при помощи системы координат, на которой отмечаются результаты по шкале "нейротизм" и шкале "экстраверсия".

Личностный опросник состоит из двух форм "А" и "В", что дает возможность повторного испытания. Опросники содержат по 57 вопросов. Ответы на них только "Да" или "Нет".

Инструкция

Вам будет предложено несколько вопросов об особенностях вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Мы заинтересованы в правдивых ответах. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Работайте быстро, не тратьте слишком много времени на обдумывание ответа – наиболее интересна ваша первая реакция. На вопрос можно ответить "да" или "нет". Выбранный вами ответ на каждый вопрос следует отметить в бланке для ответов. Не пропускайте какого-либо вопроса. Начинайте!

Текст опросника (вариант А).

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если вам это невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не затрачиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины на это не было?
10. Верно ли, что "на спор" вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам не хотелось делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда вы чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких людей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли тем же?
23. Считаете ли вы свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься с веселой компанией?
26. Можно ли сказать, что часто у вас нервы бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека веселого и живого?
28. После того, как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?

29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Что вы предпочитаете, если хотите что-либо узнать: найти это в книге или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или встречу с кем-то?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?
46. Огорчились бы вы, если бы не смогли долго видиться с друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков, или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Вариант В отличается от варианта А только тестом методики. Инструкция, ключ, обработка данных варианта В такие же, как для варианта А.

Из этих 57 вопросов 9 представляют шкалу надежности (лжи). 3 из них положительные (ДА), 6 – отрицательные (НЕТ). Например, шестой вопрос – испытуемый отвечает «ДА» (всегда исполняю), такой ответ, безусловно, не соответствует действительности, т. к. нет человека, который всегда бы исполнял невыгодное для него обещание.

Ненадежный ответ на 5 вопросов из 9 (более 50%) в шкале надежности означает, что остальные ответы ненадежны, поэтому проведенный опыт непригоден.

Для заполнения опросника испытуемому дается 10 минут, время по секундомеру. Время можно продлить, но это обстоятельство должно быть принято во внимание при оценке.

На заполнение опросника много времени затрачивают сдержанные, внутренне конфликтные субъекты, налаживающие контакт с внешним миром не непосредственно, естественным ритмом, а на основе акта напряженной объективации.

Ключ:

ЭКСТРАВЕРСИЯ:

"ДА" на №№ 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53,

"НЕТ" – №№ 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51. (Ответ "ДА" на вопросы этой нумерации - показатель интроверсии.)

НЕЙРОТИЗМ:

"ДА" – №№ 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

ШКАЛА ЛОЖНЫХ ОТВЕТОВ:

"ДА" – №№ 6, 24, 36;

"НЕТ" – №№ 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Экстраверсия — интроверсия:

больше 19 — яркий экстраверт,

больше 15 — экстраверт,

больше 12 — склонность к экстраверсии,

12 — среднее значение,

меньше 12 — склонность к интроверсии,

меньше 9 — интроверт,

меньше 5 — глубокий интроверт.

Нейротизм:

больше 19 — очень высокий уровень нейротизма,

больше 13 — высокий уровень нейротизма,

9 — 13 — среднее значение,

меньше 9 — низкий уровень нейротизма.

Ложь:

больше 4 — неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение,

меньше 4 — норма.

Описание шкал Экстраверсия — интроверсия. Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться. Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям серьезно относиться к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы. Нейротизм. Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз. Круг Айзенка.

Пояснение к рисунку «круг Айзенка»:

Сангвиник = стабильный + экстравертированный

Флегматик = стабильный + интровертированный

Меланхолик = нестабильный + интровертированный

Холерик = нестабильный + экстравертированный

Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат.

Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных. Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы, по Павлову, очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Природа интроверсии и экстраверсии усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

«Чистый» сангвиник (высокая экстраверсия и низкий нейротизм) быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик (высокая экстраверсия и высокий нейротизм) отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Флегматик (высокая интроверсия и высокий нейротизм) характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами — выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других — вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик (высокая интроверсия и высокий нейротизм). У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик — человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают

Тест Д.Голланда по определению типа личности

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

Реалистический тип (Р)

Интеллектуальный тип (И)

Социальный тип (С)

Конвенциальный тип (К)

Предприимчивый тип (П)

Артистический тип (А)

Инструкция: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

Тест

№	а	б
1	инженер-техник	инженер-контролер
2	вязальщик	санитарный врач
3	повар	наборщик
4	фотограф	зав. магазином
5	чертежник	дизайнер
6	философ	психиатр
7	ученый-химик	бухгалтер
8	редактор научного журнала	адвокат
9	лингвист	переводчик художественной литературы
10	педиатр	статистик
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
12	спортивный врач	фельетонист
13	нотариус	снабженец
14	перфоратор	карикатурист
15	политический деятель	писатель
16	садовник	метеоролог
17	водитель	медсестра
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка
19	маляр	художник по металлу
20	биолог	главный врач
21	телеоператор	режиссер
22	гидролог	ревизор

23	зоолог	зоотехник
24	математик	архитектор
25	работник ИДН	счетовод
26	учитель	милиционер
27	воспитатель	художник по керамике
28	экономист	заведующий отделом
29	корректор	критик
30	завхоз	директор
31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
32	водопроводчик	наборщик
33	агроном	председатель сельхозкооператива
34	закройщик-модельер	декоратор
35	археолог	эксперт
36	работник музея	консультант
37	ученый	актер
38	логопед	стенографист
39	врач	дипломат
40	главный бухгалтер	директор
41	поэт	психолог
42	архивариус	скульптор

Ключ к тесту

Реалистический ТИП
1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный ТИП:
1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный ТИП:
2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциональный ТИП:
3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый ТИП:
4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический ТИП:
5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:
 - определенными чертами характера и складом ума;
 - способностями к определенным видам деятельности;
 - предпочтениями определенного рода занятий;
 - содержанием увлечений;
 - профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

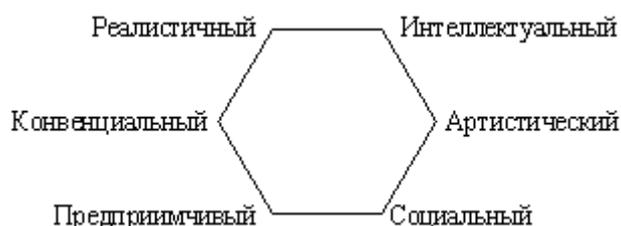
Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Таблица «Типы профессиональной направленности личности»

Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.

	обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	физического напряжения, принятие позиции руководства		
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.



Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так,

«реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциальный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

Приложение 7

«Автопортрет»

Цель игры - в шуточной форме повысить у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.

Игровое упражнение проводится в кругу (число участников от 7-10 до 15 человек).

Время - от 20 до 40 минут. Процедура методики следующая:

1. Все участники достают чистый с двух сторон листок бумаги.

2. Задание: “Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет).

Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его

быстро, как бы “на одном дыхании”. Подписывать листок не надо”. Если кто-то из игроков

заявит, что он не умеет рисовать, можно сказать, что рисунок любого человека, особенно ребенка или подростка - гениален (так говорят великие художники...). Если кто-то наотрез

откажется рисовать себя, то насильно заставлять его не следует, но если окажется, что таких

окажется много (больше двух-трех человек), то игру лучше не проводить...

3. Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, как бы показывая, что ему не важно кто именно на них нарисован.

4. Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.

5. Новое задание: “Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован.

На

обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на

ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте

соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если Вы

получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию...

Таким образом, все листочки должны пройти круг. Профессии на одном листочке могут повторяться“.

6. Далее ведущий быстро собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем и

зачитываются выписанные на обратной стороне профессии, соответствующие данному

7

- Следует заметить, что в свое время проводились исследования, показывающие, что прогнозы школьников относительно профессионального будущего своих одноклассников нередко оказываются более точными, чем прогнозы их учителей и родителей. Это означает, что доверять мнению одноклассников о профессиональных перспективах своих товарищей все-таки можно и нужно.

90

автопортрету. Опыт показывает, что упражнение проходит достаточно весело, а игроки слушают ведущего достаточно заинтересованно.

Ни в коем случае нельзя тут же спрашивать, чей это листок, да еще вручать его автору, т.к. обычно над изображениями смеются и далеко не каждый может чувствовать себя при этом уверенно. Листочки после упражнения просто кладутся на стол и ведущий предлагает

игрокам самим найти свои автопортреты и взять их себе на память.

Следующий этический момент связан с тем, что иногда игроки (особенно подростки) из озорства могут выписывать на обратной стороне листочков неприличные виды труда (например, проститутка, старший помощник младшего дворника и т.п.). Ведущему надо быть

внимательнее при зачитывании профессий, а неприличные записи просто оставлять без внимания, как будто ничего и не было. А тот, кто сделал “ради хохмы” дурацкую запись сам

почувствует себя “дурачком”, поскольку его “творческую находку” даже не заметят...

Наконец, еще один совет. Будет лучше, если ведущий сам нарисует свой автопортрет и поиграет вместе со школьниками. Это даст ему возможность при подведении итогов начать

со своего собственного изображения, ведь лучше, когда начнут смеяться над рисунком и соответствующими рисунку профессиями сначала над самим психологом, даже если такой смех бывает очень добрым и дружеским. Психологу это даст дополнительный козырь в установлении со школьниками доверительных отношений, а школьников сохранит от риска

быть первыми при очень даже веселом подведении итогов.

Конечно, данное игровое упражнение является скорее разминочным и в немалой степени развлекательным, но ведь известно, что во многих шутках часто заложен очень даже

глубокий смысл. Например, в данной игре каждый рисунок - это своеобразная проекция участников своего представления о себе, а шутовское соотнесение рисунков с профессиями - это еще один шаг к пониманию образа профессионала... Как отмечают многие участники, игра все-таки заставила их о чем-то задуматься.

Приложение 8

«Ассоциации»

Водящего просят выйти за дверь. Тем временем остальные участники обдумывают ответ на вопрос «Какая профессия больше всего подходит одному из одноклассников?» Задача водящего отгадывать кого из присутствующих загадали, задавая наводящие вопросы. Игра продолжается до тех пор пока водящий не отгадает загаданного человека.

Текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК1, РК-1 в форме презентации дневника самооценки или доклада. Дневник ведется каждым обучающимся самостоятельно на протяжении прохождения всей программы в форме таблицы.

Дата	Моя сильная сторона	Моя зона роста	Как я это узнал(а)

Презентация дневника осуществляется по желанию обучающегося. В случае неготовности публичного представления дневника, обучающийся представляет доклад на тему: «Является ли знание своих личностных особенностей преимуществом при выборе профессии?»

Проверяемые элементы презентации дневника:

1. Структура: 3-5 слайдов, наличие титульного слайда (ФИО, название темы презентации, слайд с выводами по работе с дневником (описать свои трудности, полезность).
2. Содержание: представление дневника с опорой на таблицу, использование картинок и фотографий по теме задания.
3. Требования к выступлению: 3-5 минут на выступление, выразительность, эмоциональность при представлении дневника.

Проверяемые элементы доклада:

1. Структура: титульный лист, основная часть, заключение.
2. Содержание: логичное раскрытие темы, опираясь на аргументы, использование примеров из личного опыта или других людей.
3. Требования к выступлению: 3-5 минут на выступление, выразительность, эмоциональность при представлении доклада.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Проверяемая компетенция	Образовательный результат	Количество баллов
ОК-1 Знание индивидуальных особенностей, необходимых для успешного профессионального выбора	<p>Презентация дневника самооценки:</p> <p><i>Стартовый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен описать 2-3 позиции своих сильных сторон и зон роста. Не готов объяснить в какой момент узнал о своей склонности (4 столбец таблицы). <p><i>Базовый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен описать 3-5 позиций своих сильных сторон и зон роста, о своих личностных особенностях узнал от учителя. В заданный промежуток времени укладывается. <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен описать более 5 позиций своих сильных сторон и зон роста, которые узнал самостоятельно во время прохождения программы. В заданный промежуток времени укладывается. 	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>
	<p>Доклад</p> <p><i>Стартовый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен раскрыть тему доклада, преимущественно, прочитав его. Аргументов и примеров в доказательство своей позиции не приводит. <p><i>Базовый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен раскрыть тему доклада, опираясь на 	<p>1</p> <p>3</p>

	<p>полученные знания программы. В заданный промежуток времени укладывается.</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен раскрыть тему доклада, опираясь на полученные знания программы, а также аргументируя свой ответ жизненными примерами. В заданный промежуток времени укладывается. 	5
<p>РК-1 Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Стартовый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен использовать для презентации/доклада готовый материал без собственной аргументации. <p><i>Базовый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен представить презентацию/доклад, опираясь на полученные знания программы и самостоятельную аргументацию. <p><i>Продвинутый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен представить презентацию/доклад, соответствующий теме, с самостоятельным анализом и аргументацией, опираясь на дополнительные источники. 	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, РК-2 в форме тестирования.

Вопросы теста:

1. Может ли работа быть интересной?
 - а) Нет, во взрослой жизни всё серьезно, не до игр.
 - б) Да, если выбрать профессию по склонностям.
2. У человека в базовых потребностях записано: быть нужным, важным и любимым. Поэтому выбор профессии нужно осуществлять с опорой на:
 - а) мнение окружающих;
 - б) ошибки известных людей;
 - в) сильные стороны своей личности помогает повысить учебную мотивацию и осознать свою ценность как личности.
3. Формула идеального выбора профессии:
 - а) есть-надо-могу;
 - б) хочу-могу-надо;
 - в) всегда –езде-первый.
4. Что, в большей степени, не является ошибкой при выборе профессии:
 - а) выбор ближайшего университета к дому;
 - б) поступить учиться туда, куда посоветовали родители (не опираясь на собственные склонности);
 - в) учет особенностей здоровья, требований к физической подготовке будущей специальности.
5. У всех людей одинаковый тип мышления?
 - а) да, имеется только один тип, все люди мыслят одинаково;
 - б) нет, есть разные типологии мышления, по одной из них имеется 4 типа мышления.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Проверяемые компетенции	Соответствующий номер вопроса	Результат оценивания по уровням
ОК-1 Знание индивидуальных особенностей, необходимых для успешного профессионального выбора	1	Стартовый – ответ а) - 1 балл Базовый – ответ б) – 2 балла Продвинутый – ответ б) – 2 балла
	2	Стартовый – ответ а) – 1 балл Базовый – ответ б) – 2 балла Продвинутый – ответ в) – 3 балла
	5	Стартовый – ответ а) – 1 балл Базовый – ответ б) – 2 балла Продвинутый – ответ б) – 2 балла
РК-2 Способность к профориентационному самоопределению в мире профессий	3	Стартовый – ответ в) – 1 балл Базовый – ответ а) – 2 балла Продвинутый – ответ б) – 3 балла
	4	Стартовый – ответ а) – 1 балл Базовый – ответ б) – 1 балл Продвинутый – ответ в) -2 балла

Результат сформированности компетенций:

ОК-1 – стартовый уровень: 2-4 балла.
 - базовый уровень: 5-6 баллов.
 - продвинутый уровень: 7 баллов.

РК-2 – стартовый уровень: 1-2 балла.
 – базовый уровень: 3-4 балла.
 – продвинутый уровень: 5 баллов.

Приложение 11

Педагогу важно отмечать не только количественную характеристику прохождения программы, но и качественную. Вести дневник наблюдения за состоянием обучающихся во время занятий, рефлексировать занятие, отмечать настроение, мотивацию учеников после прохождения этой практической части программы.

Для включения педагога в процесс профессиональных проб составлен следующий формат наблюдения:

Протокол наблюдения

ФИ	Уровень включенности (1-10)	Интерес к деятельности (+/-)	Идет на контакт (+/-0)	Задаёт ли вопросы (+/-)	Делится впечатлениями после пробы (+/-)	Примечание

Приложение 12

Текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку сформированности компетенций РК-2, ВК-1 и осуществляется в форме проективного рисунка «Анализ впечатлений» по результатам профессиональных проб.

Рисунок оценивается по следующим показателям:

Проверяемая компетенция	Уровень	Описание результата	Баллы
РК-2 Способность к профориентационному самоопределению в мире профессий:	Стартовый уровень	Передача настроения, впечатлений в цвете рисунка	1
	Базовый уровень	На рисунке изображен предмет труда	3
	Продвинутый	На рисунке изображен человек, увлеченный делом	5
ВК-1 Готовность к объективной оценке собственных профессиональных склонностей к выбранному виду деятельности	Стартовый уровень	Подросток при представлении своего рисунка описывает чувства и эмоции, которые преобладали в процессе профессиональных проб	1
	Базовый уровень	Подросток при представлении рисунка рассказывает, как делился впечатлениями с авторитетными взрослыми, искал одобрения педагогов, родителей после проф. проб	3
	Продвинутый	Подросток рассказывает о готовности своего дальнейшего образовательного маршрута и как повлияли на это профессиональные пробы	5

Технологическая карта темы

ДООП: «PROФориентир»

Тема: «Современный специалист и 4-к компетенции»

Продолжительность: 1 занятие/4 часа

Цели: Развитие навыков применения полученной информации для составления своего дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с психологическими, физическими и познавательными особенностями своей личности.

Формируемые компетенции по теме:

ОК-1 Знание индивидуальных особенностей, необходимых для успешного профессионального выбора.

ВК-1 Готовность к объективной оценке собственных профессиональных склонностей к выбранному виду деятельности.

РК-1 Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития.

РК-2 Способность к профориентационному самоопределению в мире профессий.

Этапы освоения темы (теория)	Длительность: занятия/часы	Применяемые формы, методы, приемы	Содержание/деятельность		Формируемые знания, умения, навыки по компетенции	Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося		
Организационный	5 мин./1 занятие	Беседа	Приветствие. Сопровождение в организации рабочего места	Приветствие. Организация рабочего места	ВК-1 - Готовность к формированию самостоятельной и целенаправленной мотивации по достижению результата	Тетрадь, ручка
Актуализация знаний, умений	15 мин./1 занятие	Контрольно-проверочная беседа. Фронтальная форма работы.	Представляет текст на доске с пропущенными словами по темам «Основные ошибки в выборе профессии», «Работа с сервисами по поиску работы, анализ востребованных профессий» и «Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования»	Поиск, анализ пропущенных слов на основе изученного материала и личного опыта. Устное объяснение своего выбора	РК-1 - Владение информацией о востребованных профессиях в Красноярском крае, знание ресурсов размещения этой информации. РК-2 - Знание о возможных распространённых ошибках при выборе профессии и особенностях подготовки к получению выбранной	Проектор, доска Текст 1 (Приложение 13.1)

					специальности в ВУЗе или ССУЗе. Знание необходимых специальностей в ВУЗах г. Красноярска (место нахождения, условия поступления, возможности дальнейшей профессиональной деятельности).	
Постановка учебной задачи/ проблемы	20 минут /1 занятие	Методы проблемного обучения, парная форма работы	Представляет тему: «Какой уровень образования необходим современному специалисту в выбранной вами сфере?» для выдвижения самостоятельных гипотез. Собирает гипотезы с помощью приема проблемного обучения «Дерево предсказаний»	Разбиваются по парам и прописывают свои гипотезы	РК-1- Развитие способности использовать полученную информацию для составления своего дальнейшего образовательного маршрута; знание информации о востребованных профессиях в Красноярском крае, знает ресурсы размещения этой информации. РК-2 - Знание теоретической базы выбора профессии. Формирование понимания социальной значимости и содержания по изученным профессиональным направлениям	Доска, мел, тетради
Изучение нового материала	65 минут /1 занятие	Лекция, метод иллюстраций, демонстраций Презентация	Демонстрация презентации «Кто нужен современному миру?». Подробное раскрытие темы 4к-компетенций. Обсуждение с обучающимися новой темы по материалу презентации–лекции по следующим параметрам: - отношение к необходимости наличия представленных	Ознакомление с новым материалом Выражение своего отношения по теме «4к компетенции современного специалиста» с примерами из личного опыта	ОК-1 Знание особенностей своего темперамента, особенностей своего здоровья, своего познавательного развития, сильных и слабых стороны своей личности и умение соотносить их со списком рекомендованных профессий.	Фотографии. Презентация (Приложение 13.2)

			компетенций; - использование примеров из личного опыта		РК-2 - Расширение навыка ориентации в мире профессий, понимание их социальной значимости и содержания по изученным направлениям	
Итог. Закрепление. Рефлексия. Контроль.	15 минут/ 1 занятие	Систематизирующая беседа	Формулирование вопросов для обобщения и закрепления изученного материала. Аналитическое сопровождение в процессе ответов.	Дополняет устно следующие предложения: 1. Я понял, чтобы быть современным и востребованным специалистом необходимо... 2. Мои личностные качества помогут мне реализоваться в следующих профессиях... 3. Ресурсы для поиска информации о профессиях, которые я сегодня использовал... 4. В своем профессиональном выборе я продвинулся следующим образом...	ВК-1 - Готовность к объективному решению по выбору профессии под контролем авторитетного взрослого. ОК-1- Знание особенностей своего темперамента, особенностей своего здоровья, своего познавательного развития, сильных и слабых стороны своей личности и умение соотносить их со списком рекомендованных профессий. РК-1- Умение использовать полученную информацию для составления своего дальнейшего образовательного маршрута; - умение использовать информацию о востребованных профессиях в Красноярском крае, знание ресурсов размещения этой информации. РК-2 - Расширение навыка ориентации в мире профессий, понимание их социальной значимости и содержания по изученным направлениям	Доска, проектор

Этапы освоения темы (<u>практика</u>)	Длительность: занятия /часы	Применяемые формы, методы, приемы	Содержание/деятельность		Формируемые знания, умения, навыки по компетенции	Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося		
Актуализация знаний, умений	5 минут / 1 занятие	Контрольно-проверочная беседа. Фронтальная форма работы.	Опрос «Какие 4-к компетенции вы изучили?» с опорой на презентацию «Кто нужен современному миру?»	Развернуто отвечает на вопрос	РК-1 Владение информацией о востребованных профессиях в Красноярском крае, знание ресурсов размещения этой информации. РК-2 Знание о возможных распространённых ошибках при выборе профессии и особенностях подготовки к получению выбранной специальности в ВУЗе или ССУЗе Знание необходимой специальности в ВУЗах г. Красноярска (место нахождения, условия поступления, возможности дальнейшей профессиональной деятельности)	Проектор, доска
Изучение нового материала	25 минут/13 занятия	Кейсовый метод, проблемный метод, игровой метод, интерактивные формы обучения	Беседа: «Взаимодействие с людьми - рудимент на теле современной профориентации? Возможно ли	Проектирование образовательного маршрута «Как я в своей будущей профессии могу состояться, коммуницируя с	ОК-1 Знание особенностей своего темперамента, особенностей своего здоровья, своего познавательного развития, сильных и	Фотографии

			<p>достичь успеха без общения с людьми?»</p> <p>Взаимодействие со специалистами и сопровождение в реализации ситуационных задач из реального опыта специалистов, связанных с коммуникацией между людьми (коллегами, подчиненными, руководителями, внешнее сотрудничество)</p>	<p>людьми?» или «Коммуникация-рудимент современного становления в профессии»</p> <p>Совместно с приглашенными специалистами решение кейсов по коммуникации в областях: экономика, актерское мастерство, цветоводство, сфера общественного питания. Представление решения кейсов в форме сценки.</p>	<p>слабых стороны своей личности и умение соотносить их со списком рекомендованных профессий.</p> <p>РК-2 Знание особенностей основных профессий, непосредственно связанных со следующими направлениями: парикмахерское искусство, дизайн, швейное дело, столярное дело, изготовление пищевых полуфабрикатов, социальная работа, цветоводство.</p> <p>Расширение навыка ориентации в мире профессий, понимание их социальной значимости и содержания по изученным направлениям.</p> <p>ВК-1 Готовность формировать позитивное отношение к выбранному виду деятельности на основе анализа</p>	
<p>Итог. Закрепление. Рефлексия. Контроль.</p>	<p>10 минут/ 1 занятие</p>	<p>Систематизирующая беседа</p>	<p>Формулирование вопросов для обобщения, повторения и закрепления изученного</p>	<p>Повторно дополняет устно следующие предложения: 1. Я понял, чтобы быть современным и востребованным</p>	<p>ВК-1 - Готовность к объективному решению по выбору профессии под контролем авторитетного взрослого. ОК-1- Знание</p>	<p>Доска, проектор</p>

			<p>материала. Аналитическое сопровождение в процессе ответов.</p>	<p>специалистом необходимо...</p> <p>2. Мои личностные качества помогут мне реализоваться в следующих профессиях...</p> <p>3. Ресурсы для поиска информации о профессиях, которые я сегодня использовал...</p> <p>4. Я осознал(а), что при становлении в моей будущей профессии общение с другими людьми необходимо для...</p> <p>5. В своем профессиональном выборе я продвинулся следующим образом...</p>	<p>особенностей своего темперамента, особенностей своего здоровья, своего познавательного развития, сильных и слабых стороны своей личности и умение соотносить их со списком рекомендованных профессий.</p> <p>РК-1- Умение использовать полученную информацию для составления своего дальнейшего образовательного маршрута; - умение использовать информацию о востребованных профессиях в Красноярском крае, знание ресурсов размещения этой информации.</p> <p>РК-2 - Расширение навыка ориентации в мире профессий, понимание их социальной значимости и содержания по изученным направлениям</p>	
--	--	--	---	---	--	--

Текст 1

Выбор профессии полезно начать с вопросов к себе. И одним из первых вопросов будет: «А как выбрать профессию, которая подходит именно мне?». Подросток, который принимает ответственность за свой выбор и свою жизнь. Тот, кто понимает последствия выбора, должен анализировать свои действия. Помнить какие имеются основные ошибки в выборе профессии и строить свой дальнейший образовательный маршрут, огибая следующие пункты:

1. Профессия по предмету.
2. Не учёт здоровья.
3. Пойти учиться «за».
4. Игнорирование собственных и интересов.
5. Профессия как традиция.

Узнали, изучили свои личностные особенности, познакомились с основами в выборе профессии. Теперь необходимо, опираясь на, строить профессиональные гипотезы. Для того, чтобы узнать какие есть учреждения, которые учат по нужным тебе профессиональным направлениям, узнать баллы, контактные данные и учебных корпусов. И ты уже знаешь, что основные интернет-ресурсы, удобные сайты для этого этоru иКрасноярск.

Пройдет несколько лет. Ты закончишь университет и далее необходимо искать работу. Основные помогающие в этом вопросе интернет-ресурсы, которые ты изучил в процессе курса PROФориентир это и

Также помнишь я рассказывала про Болонский процесс? И про- ступенчатое высшее образование? Обучаясь 4 года у тебя будет степень, а если еще дополнительно .. года обучение, то степень твоя будет называться

Удачи тебе, мой друг! Успешно сдать выпускные экзамены, а точнее по тем предметам, которые необходимо тебе для поступления в желаемый СУЗ или ВУЗ.

Презентация

16 навыков, которыми должны владеть ученики XXI века*

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ	КОМПЕТЕНЦИИ	ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА
<ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая грамотность 2. Математическая 3. Естественно-научная 4. ИКТ-грамотность 5. Финансовая 6. Культурная и гражданская 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Критическое мышление/решение проблем 8. Креативность 9. Коммуникация 10. Кооперация 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Любознательность 12. Инициативность 13. Упорство/настойчивость 14. Приспособляемость 15. Лидерство 16. Социальная и культурная осведомленность

Система 4К

- Критическое мышление (Critical Thinking);
- Креативность (Creativity);
- Коммуникация (Communication);
- Координация (Coordinating With Others).

Soft skills – что это такое и как этому научить?



*Всероссийский экономический форум. Доклад «Новый взгляд на образование».

К1: Критическое мышление

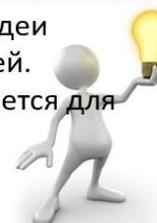
Критическое мышление — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.

Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.



К2: Креативность

Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.



К3: Коммуникация

Коммуникация. Сейчас все находится на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.



К4: Координация

Координация (Кооперация, сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.



Итоговый контроль

Итоговый контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, РК-1, РК-2, ВК-1 по результатам обучения в форме презентации доклада.

Обучающемуся в докладе важно отразить знания о профориентационном выборе, использовать дневник самооценки, представить план дальнейшего образовательного маршрута, аргументировать свои впечатления от профессиональных проб, аргументировать востребованность выбранного направления на рынке труда города и края.

План ответа о профессиональной карьере

1. Будущий образ жизни и профессиональную деятельность я представляю, как...
2. Моя будущая профессия / профиль.
3. Качества, необходимые в данной профессии.
4. Я собираюсь поступать в образовательную организацию...
5. Моя образовательная цель на 8-9 класс, которая поможет мне в дальнейшем освоить выбранную профессию.
6. Образовательная цель / цели на ближайшие 7–10 лет.
7. Какие проблемы могут помешать в достижении цели.
8. Запасной вариант профессии.

Критерии оценивания итоговой сформированности компетенций

Проверяемая компетенция	Уровень	Баллы
ОК-1 Знание индивидуальных особенностей, необходимых для успешного профессионального выбора	Стартовый уровень: - способен назвать особенности своего темперамента, здоровья, познавательного развития, отметить знание сильных и слабых сторон своей личности.	1
	Базовый уровень: - способен представить алгоритм соотнесения своих особенностей личности (здоровья, мышления, склонностей) с информацией о рекомендованных профессиях под контролем педагога.	3
	Продвинутый уровень: - способен раскрыть собственный алгоритм, инструмент соотнесения своих особенностей (здоровья, мышления, склонностей) с типом профессии, списком рекомендованных профессий самостоятельно.	5
РК-1 Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития	Стартовый уровень (С): - способен использовать интернет-ресурсы как основной источник информации.	1
	Базовый уровень (Б): - готов использовать интернет-ресурсы, дневник самооценки с помощью педагога, как источники личностного развития.	3
	Продвинутый уровень (П): - готов использовать интернет-ресурсы, дневник самооценки, взаимодействуя с представителями образовательных учреждений в самостоятельном построении дальнейшего образовательного маршрута.	5

<p>РК-2 Способность к профориентационному самоопределению в мире профессий:</p>	<p>Стартовый уровень (С): - способен описать особенности профессий, с которыми познакомился на проф.пробах.</p> <p>Базовый уровень (Б): - знает особенности подготовки к получению специальностей, которые изучил на проф.пробах.</p> <p>Продвинутый уровень (П): - владеет пониманием социальной значимости изученных на проф.пробах специальностей; - знает где и как получить эту специальность и отражает в ходе презентации.</p>	<p>1 3 5</p>
<p>ВК-1 Готовность к объективной оценке собственных профессиональных склонностей к выбранному виду деятельности</p>	<p>Стартовый уровень (С): - способен субъективно оценить свои профессиональные склонности, желания, возможности здоровья; - готов формировать позитивное отношение к выбранному виду деятельности на уровне субъективного анализа.</p> <p>Базовый уровень (Б): - способен объективно оценить свои профессиональные склонности и свою возможную роль в выбранной профессии в рамках города и/или края; - готов к объективному решению по выбору профессии под контролем авторитетного взрослого.</p> <p>Продвинутый уровень (П): - способен объективно оценить свои профессиональные склонности и самостоятельно принять решение о необходимости/отказе получать высшее профессиональное образование в выбранном направлении; - способен обосновать свой профессиональный выбор, объективно оценить его положительные возможности и риски с учетом собственных психологических инструментов; - готов к формированию самостоятельной и целенаправленной мотивации по достижению результата.</p>	<p>1 3 5</p>